

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 10:35:28
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4

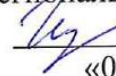


**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Экономики»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
региональному развитию

 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Методы исследований в экономике

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Крутиков В.К., д.э.н., профессор кафедры «Экономики и
общепрофессиональных экономических дисциплин»

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	25
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	25
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в экономике» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и уровню высшего образования магистр, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020г. №939.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы исследований в экономике». Дисциплина дает целостное представление о современных методах исследований в экономике и перспектив их развития, изучение основных методов и практики исследований в экономике.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в состав блока Б1 базовой части и является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной формы обучения, на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

заключается в формировании у магистров целостного представления о современных методах исследований в экономике и перспектив их развития, изучение основных методов и практики исследований в экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых методов исследований;
- изучение современных методов исследований;
- изучение организации процесса исследования;
- изучение планирования процесса исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт

«Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает этапы разработки и осуществления, а также структуру построения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет осуществлять планирование, разработку и реализацию проектов, направленных на развитие организации.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	<p>ОПК-2.1. Знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает современные методы экономических исследований на различных уровнях хозяйствования, применяемые на разных этапах и направлениях комплексного анализа.</p> <p>ОПК-2.3. Знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчёта социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>ОПК-2.4. Умеет подбирать методику и проводить аналитические расчеты на базе данных бухгалтерского, оперативного учета, статистики, аналитических обзоров и других источников информации.</p> <p>ОПК-2.5. Умеет оценивать результаты деятельности на различных уровнях хозяйствования.</p> <p>ОПК-2.6. Владеет способами использования полученных в результате анализа сведений.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы финансово-экономических, социально-экономических и организационно-управленческих процессов на различных уровнях хозяйствования.</p> <p>ОПК-3.2. Знает и умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</p> <p>ОПК-3.3. Знает теоретические и методические основы анализа и интерпретации результатов проведенного исследования для научного сообщества в виде статьи или доклада.</p> <p>ОПК-3.4. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет строить стандартные эконометрические модели экономических процессов и явлений.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической и финансовой политики на различных уровнях хозяйствования</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	<p>ОПК-4.1. Знает принципы разработки управленческих решений на различных уровнях хозяйствования.</p> <p>ОПК-4.2. Знает основные типы организационно-управленческих решений в условиях неопределённости и риска.</p> <p>ОПК-4.3. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>ОПК-4.4. Умеет находить пути снижения экономических, социальных рисков и нести ответственность за принятые управленческие решения.</p> <p>ОПК-4.6. Владеет методами и навыками выбора вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.7. Владеет методикой разработки и реализации оптимальных управленческих</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

		решений	
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Знает основные понятия и свойства баз данных, хранилищ данных, облачных технологий, программных средств управления проектами и ведения экономической аналитики. ОПК-5.2. Умеет организовывать совместную при решении профессиональных задач работу в компании или организации средствами облачных технологий; ОПК-5.3. Обеспечивает разработку и контроль реализации проектов с помощью соответствующих программных средств; ОПК-5.4. Оценивает и выбирает программные средства ведения бизнес-аналитики, бухгалтерские, банковские, страховые информационные системы и информационные системы рынка ценных бумаг. ОПК-5.5. способами и приемами поиска и обработки экономических и финансовых данных для проведения экономических расчетов.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	50	12
Аудиторная работа (всего):	60	50	12
в том числе:			
Лекции	20	20	4
семинары, практические занятия	40	30	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	66	67	123

в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	67	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	18	27	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Методологические подходы к исследованию экономики	2	19	2		6		11		Коллоквиум
2	Теоретические методы	2	21	4		6		11		Опрос
3	Логико-интуитивные методы	2	23	4		8		11		Коллоквиум
4	Эмпирические методы	2	23	4		8		11		Опрос
5	Комплексно-комбинированные методы	2	21	4		6		11		Коллоквиум
6	Интеллектуальные методы	2	19	2		6		11		Опрос
	экзамен	2	18							экзамен
	ИТОГО		144	20		40		66		18 (экзамен)

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Методологические подходы к исследованию экономики	3	18	2		5		11			Коллоквиум
2	Теоретические методы	3	19	2		5		12			Опрос
3	Логико-интуитивные методы	3	20	4		5		11			Коллоквиум
4	Эмпирические методы	3	20	4		5		11			Опрос
5	Комплексно-комбинированные методы	3	20	4		5		11			Коллоквиум
6	Интеллектуальные методы	3	20	4		5		11			Опрос
	экзамен	3	27								экзамен
	ИТОГО		144	20		30		67			27(экзамен)

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Методологические подходы к исследованию экономике	К В	1	23	1	1		21		Коллоквиум
2	Теоретические методы		1	23	1	1		21		Опрос
3	Логико-интуитивные методы		1	23	0,5	1,5		21		Коллоквиум
4	Эмпирические методы		1	22	0,5	1,5		20		Опрос
5	Комплексно-комбинированные методы		1	22	0,5	1,5		20		Коллоквиум
6	Интеллектуальные методы		1	22	0,5	1,5		20		Опрос
	экзамен		1	9						экзамен
	ИТОГО			144	4	8		123		9 (экзамен)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Тема 1. Методологические подходы к исследованию в экономике

Лекция 1: Методологические подходы к исследованию в экономике

Возможные подходы к исследованию. Основные положения диалектического подхода. Сущность процессного подхода. Основные составляющие процесса исследования. Случаи использования ситуационного подхода. Использование функционального подхода. Термины и определения в области рефлексивности. Системный подход к исследованию. Интегративно-конвергенциальный характер системного подхода.

Практическое занятие 1: Методологические подходы к исследованию в экономике

Возможные подходы к исследованию. Основные положения диалектического подхода. Сущность процессного подхода. Основные составляющие процесса исследования. Случаи использования ситуационного подхода. Использование функционального подхода. Термины и определения в области рефлексивности. Системный подход к исследованию. Интегративно-конвергенциальный характер системного подхода.

Тема 2. Теоретические методы

Лекция 2: Теоретические методы

Основные базовые методы: формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования. Метод линейного программирования. Метод точечной интерполяции. Метод Монте-Карло. Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.

Практическое занятие 2: Теоретические методы

Основные базовые методы: формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования. Метод линейного программирования. Метод точечной интерполяции. Метод Монте-Карло. Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.

Тема 3. Логико-интуитивные методы

Лекция 3: Логико-интуитивные методы

Сущность логических методов. Сущность интуитивных методов. Выбор стратегий интуитивного поиска. Сущность и организация экспертных работ для проведения исследований. Метод ранжирования и непосредственного оценивания (балльный метод). Метод сопоставления. Оценка согласованности экспертных данных. Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов. Метод «дерева» целей. Порядок построения «дерева» целей. Метод SWOT- анализа. Построение матрицы SWOT- анализа. Матричный метод Бостонской консультационной группы (БКГ). Методы творческих совещаний. Метод «мозговой» атаки. Метод генерирования идей. Метод анализа проблем. Деловые игры.

Практическое занятие 3: Логико-интуитивные методы

Сущность логических методов. Сущность интуитивных методов. Выбор стратегий интуитивного поиска. Сущность и организация экспертных работ для проведения исследований. Метод ранжирования и непосредственного оценивания (балльный метод). Метод сопоставления. Оценка согласованности экспертных данных. Метод тестирования. Правила конструирования и формулирования тестов. Метод «дерева» целей. Порядок построения «дерева» целей. Метод SWOT- анализа. Построение матрицы SWOT- анализа. Матричный метод Бостонской консультационной группы (БКГ). Методы творческих совещаний. Метод «мозговой» атаки. Метод генерирования идей. Метод анализа проблем. Деловые игры.

Тема 4. Эмпирические методы

Лекция 4: Эмпирические методы

Методы наблюдения. Виды наблюдений. Способы получения информации методом наблюдения. Метод изучения документации. Классификация документации. Опросы. Анкетирование. Интервьюирование. Метод сравнения. Метод измерений. Метод эксперимента: сфера применения.

Практическое занятие 4: Эмпирические методы

Методы наблюдения. Виды наблюдений. Способы получения информации методом наблюдения. Метод изучения документации. Классификация документации. Опросы. Анкетирование. Интервьюирование. Метод сравнения. Метод измерений. Метод эксперимента: сфера применения.

Тема 5. Комплексно-комбинированные методы

Лекция 5: Комплексно-комбинированные методы

Базовые методы комплексно-комбинированной группы: абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Методы факторного и корреляционного анализа. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Метод функционально-стоимостного метода. Параметрический метод. Квалиметрические методы. Аудит как метод исследования.

Практическое занятие 5: Комплексно-комбинированные методы

Базовые методы комплексно-комбинированной группы: абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Методы факторного и корреляционного анализа. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Метод функционально-стоимостного метода. Параметрический метод. Квалиметрические методы. Аудит как метод исследования.

Тема 6. Интеллектуальные методы

Лекция 6: Интеллектуальные методы

Искусственные нейронные сети: простые однослойные сети, многослойные нейронные сети, конкурентные сети. Нечеткая логика: нечеткие множества, операции над нечеткими множествами, построение функций принадлежности. Нейронечеткие системы. Генетические алгоритмы. Генетические операторы: селекция, скрещивание, мутация. Фундаментальная теорема генетических алгоритмов. Нелинейная динамика: универсальность хаоса, аттрактор Лоренца. Фракталы.

Практическое занятие 6: Интеллектуальные методы

Искусственные нейронные сети: простые однослойные сети, многослойные нейронные сети, конкурентные сети. Нечеткая логика: нечеткие множества, операции над нечеткими множествами, построение функций принадлежности. Нейронечеткие системы. Генетические алгоритмы. Генетические операторы: селекция, скрещивание, мутация. Фундаментальная теорема генетических алгоритмов. Нелинейная динамика: универсальность хаоса, аттрактор Лоренца. Фракталы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Методы исследований в экономике», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Методологические подходы к	Термины и определения в области рефлексивности. Системный подход к	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет	Опрос

исследованию в экономике	исследованию. Интегративно-конвергенциальный характер системного подхода.	Подготовка доклада-презентации.	источниками	
Теоретические методы	Метод Монте-Карло. Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Логико-интуитивные методы	Метод ранжирования и непосредственного оценивания (балльный метод). Метод сопоставления. Оценка согласованности экспертных данных. Метод тестирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Эмпирические методы	Анкетирование. Интервьюирование. Метод сравнения. Метод измерений. Метод эксперимента: сфера применения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Комплексно-комбинированные методы	Методы факторного и корреляционного анализа. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Метод функционально-стоимостного метода. Параметрический метод.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Интеллектуальные методы	Нейронечеткие системы. Генетические алгоритмы. Генетические операторы: селекция, скрещивание, мутация. Фундаментальная теорема генетических алгоритмов. Нелинейная динамика: универсальность хаоса, аттрактор Лоренца.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

		записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	экзамен- УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене) – УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Методологические подходы к исследованию в экономике
2. Теоретические методы
3. Логико-интуитивные методы
4. Эмпирические методы
5. Комплексно-комбинированные методы
6. Интеллектуальные методы

Практические занятия будут посвящены решению сквозной практической задачи: «Разработка стратегии развития организации», с использованием рассматриваемых методов.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность процессного подхода. Основные составляющие процесса исследования.
2. Случаи использования ситуационного подхода.
3. Использование функционального подхода.
4. Системный подход к исследованию.
5. Метод линейного программирования.
6. Метод точечной интерполяции.
7. Метод Монте-Карло.
8. Графические методы: диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, контрольные карты, сетевые графики.
9. Сущность логических методов.
10. Сущность интуитивных методов.
11. Метод SWOT- анализа.
12. Метод «мозговой» атаки.
13. Метод генерирования идей. Метод анализа проблем. Деловые игры.
14. Эмпирические методы
15. Метод эксперимента: сфера применения.
16. Базовые методы комплексно-комбинированной группы: абстрагирования, анализа и синтеза, дедукции и индукции.
17. Методы факторного и корреляционного анализа.
18. Дискриминантный анализ.
19. Кластерный анализ.
20. Метод функционально-стоимостного метода.
21. Параметрический метод.
22. Квалиметрические методы.
23. Аудит как метод исследования.

24. Искусственные нейронные сети: простые однослойные сети, многослойные нейронные сети, конкурентные сети.
25. Нечеткая логика: нечеткие множества, операции над нечеткими множествами, построение функций принадлежности.
26. Генетические алгоритмы. Фундаментальная теорема генетических алгоритмов.
27. Нелинейная динамика: универсальность хаоса, аттрактор Лоренца. Фракталы.

Примерные тестовые задания

Задание 1

Из приведенной ниже последовательности выбрать ту, которая характерна для процесса стратегического планирования.

формирование стратегических альтернатив – постановка цели

-стратегический анализ – обоснование и выбор варианта развития-реализация выбранного варианта

постановка цели – стратегический анализ – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта

стратегический анализ – постановка цели – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта

Задание 2

Из числа приведенных ниже управленческих решений выделите стратегические. При каких условиях все перечисленные решения будут стратегическими?

решение собственников предприятия о смене руководства

решение руководства предприятия расширить ассортимент выпускаемой продукции

решение руководства предприятия расширить номенклатуру выпускаемой продукции

решение Правительства РФ досрочно погасить внешний долг

решение Банка России снизить ставку рефинансирования на 1 п.п.

Задание 3

Раскройте содержание следующих принципов проведения прогнозных работ:

целенаправленность

комплексность

адекватность

альтернативность

непрерывность

Задание 4

Из представленного ниже перечня выделите цели, которые характерны для стратегического планирования:

повышение конкурентоспособности предприятия

получение прибыли

бесперебойное функционирование предприятия

Задание 5

Управленческие решения можно считать стратегическими в сфере процессов:

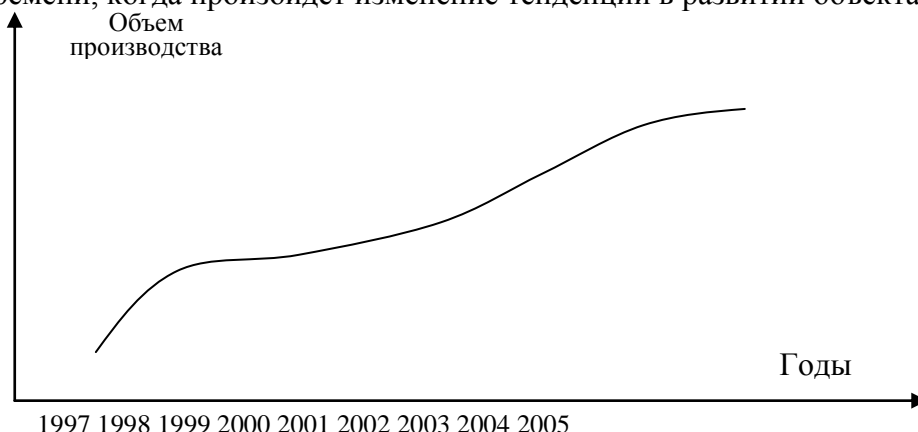
процессы создания, наращивания и модернизации потенциала предприятия

процессы использования имеющегося потенциала для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг

процессы, обеспечивающие создание и развитие воспроизводственной базы предприятия

Задание 6

Исходя из представленного графика развития объекта планирования определите момент времени, когда произойдет изменение тенденций в развитии объекта



в 2006 году в сторону повышения

в 2006 году в сторону понижения

в 2007 году в сторону повышения

в 2007 году в сторону понижения

момент времени и направление изменений определить невозможно

Задание 7

Для стратегического планирования не характерны функции _____

Ответ: **предсказательная, распределительная**

Задание 8

_____ принято считать детерминированным

планирование в условиях полной неопределенности

планирование в условиях умеренной неопределенности

планирование в условиях минимальной неопределенности

Задание 9

Научная подготовка цели в стратегическом планировании предполагает:

обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи, составление календарного графика выполнения задач и исключение противоречий между ними

обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи и исключение противоречий между ними

обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи, составление календарного графика выполнения задач и исключение противоречий между ними, выделение лиц, ответственных за выполнение задач и расчет затрат на достижение цели

Задание 10

Объектом стратегического планирования является

предприятие либо государство

деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства

деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния

результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

Задание 11

Соотнесите понятия «политика», «стратегия» и «тактика»

политика определяет стратегию и тактику

стратегия и политика равнозначны и существуют в одной плоскости, дополняя друг друга, а тактика характеризует их.

стратегия и политика независимы и существуют в разных плоскостях, а тактика характеризует исключительно стратегию

стратегия и политика равнозначны и существуют в одной плоскости, дополняя друг друга, а тактика характеризует их

стратегия определяет политику и тактику

Задание 12

Стратегическое планирование это

вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов

вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов

вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

Задание 13

Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:

факторного метода

цепей Маркова

метода экспоненциального сглаживания

Задание 14

Косвенная верификация прогноза заключается:

в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

в его повторной разработке другим методом

Задание 15

Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

принципы прогнозирования

параметры прогноза

стадии прогнозирования

Задание 16

Наиболее широкое применение в практике рыночной экономики находит вид прогноза _____

Ответ: **поисковый**

Задание 17

_____ метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее

экстраполяционный

балансовый

метод экспертных оценок

интерполяционный

метод исторической аналогии

Задание 18

_____ метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии

метод исторической аналогии

экстраполяционный

балансовый

метод исторической аналогии
метод математической аналогии
интерполяционный

Задание 19

Межотраслевой баланс это:

экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

Задание 20

На каких показателях основывается конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии?

Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка

Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

Задание 21

Объект прогнозирования это:

процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

Задание 22

По содержанию прогнозы подразделяются на:

поисковые нормативные и комплексные

количественные, качественные и системные

одномерные и многомерные

интервальные и точечные

Задание 23

По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

интервальные и точечные

количественные, качественные и системные

поисковые нормативные и комплексные

одномерные и многомерные

Задание 24

Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

в недопущении дискретности прогнозов

Задание 25

Прогноз это:

научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

Задание 26

Прогнозный фон это:

совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.

система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

Задание 27

Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования

длительность горизонта расчетов

альтернативность

уровень детализации показателей

функциональность

Задание 28

Характерной чертой прогноза является

вероятностный характер и многовариантность

вероятностный характер и инвариантность

функциональный характер и многовариантность

альтернативность

Задание 29

_____ позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?

метод опережающих экономических индикаторов

анализ рядов динамики

регрессионный анализ

метод математического моделирования

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы исследований в экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследований в экономике» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Окунева Е.О. Математические методы исследования экономики [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж:

Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2017.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44606>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Порядина В.Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Порядина В.Л., Баркалов С.А., Лихачева Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лашкова Е.Г., Куценко А.И. Маркетинг: практика проведения исследований: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.

4. Полукаров В.М. Основы менеджмента: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2007

5. Ефимов М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических

знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Методы исследований в экономике» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Методы исследований в экономике» осуществляется в следующих аудиториях:

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.;

Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации

13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».